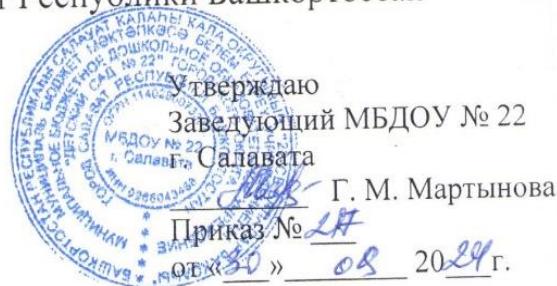


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



**Программа дополнительного образования
По развитию психических процессов и мыслительных
операций «Хочу всё знать!»
(для детей 5 – 6 лет)
второй год обучения**

Составитель:
педагог-психолог
Ахмадуллина А.О.

принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29 » 08 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Актуальность программы | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Интеграция образовательных областей | 6 |
| 2.2. | Форма организации работы с детьми | 6 |
| 2.3. | Взаимодействие педагога с детьми | 7 |
| 2.4. | Взаимодействие педагога с родителями | 7 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Адресность | 7 |
| 3.2 | Режим занятий | 7 |
| 3.3. | Условия реализации программы | 7 |
| 3.4. | Время проведения занятий | 8 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 8 |
| 3.6. | Перечень литературных источников | 11 |
| 3.7. | Список нормативных документов | 11 |
| 3.8. | Приложения | 12 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течении каждого года. Основная идея данной работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

1.2. Актуальность программы.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В данной работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентаций. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: наглядно-образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, появление сюжетно-ролевой игры.

Программа носит развивающий (развитие психических процессов детей) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Учитывая основные возрастные особенности детей дошкольного возраста 5 – 6 лет, такие как ведущая потребность — общение, познавательная активность; ведущая деятельность — коллективная игра, ведущая функция — наглядно-образное мышление, можно определить следующие **цели и задачи** данной программы:

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- образовательные:** формировать произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности; формировать мыслительные операции; создавать условия для проявления познавательной активности.
- развивающие:** развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение; развивать мелкую моторику; развивать способность к самопознанию ребенка.

- воспитательные: формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстником; воспитывать усидчивость; способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- 1) Осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности;
- 2) Сформированность умения выстраивать элементарные умозаключения;
- 3) Умение применить полученные знания в практической деятельности.

Результаты освоения программы выявляются с помощью диагностических методов, применяемых по окончании занятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей.

В содержании программы с образовательной областью «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Форма организации работы с детьми, предполагаемые методы и приемы

В процессе решения задач программы используются проблемные ситуации, дискуссии, экспериментирование, составление историй, игровые методы, проектные методы.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности, 5 – 6 лет эмоциональная и коммуникативная сферы. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а

также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

2.3. Взаимодействие психолога с детьми: фронтальные (подгрупповые) занятия.

2.4. Взаимодействие психолога с родителями: психолог ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни через консультации, домашние задания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адресность

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет, воспитанников ДОО.

Общее количество часов – 58 занятий по 25 мин. В зависимости от запроса количество занятий может увеличиться или уменьшиться, не нарушая структуры программы.

3.2. Режим занятий

Периодичность проведения занятий: средняя группа – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 25 мин.

Время проведения - вне основных занятий во второй половине дня.

Нормы наполнения группы – 4 – 9 детей.

3.3. Условия реализации программы:

- наличие отдельного помещения для занятий;
- аудиотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая бумага;
- ковер, доска;

- раздаточный материал на каждого ребенка для всех занятий.

3.4. Время проведения занятий:

вторая половина дня, два раза в неделю, варьируется согласно приказа ДОУ.

3.5. Планирование учебной деятельности. Краткое содержание программы.

Каждое психологическое занятие с дошкольниками в рамках данной программы можно разделить на три этапа.

Первый этап – организационный. Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап – мотивационный. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний по данной теме.

Третий этап – практический. Подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных данных на практике. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и творческих способностей.

Четвертый этап – рефлексивный. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия, где дети могут высказывать свободно свои мысли и чувства.

Каждое занятие посвящено одной теме.

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей 5 – 6 лет**

| № | Тема занятия | Месяц |
|----------|--|--------------|
| 1 | Знакомство. | |
| 2 | Наша группа. Что мы умеем. | |
| 3 | Правила поведения на занятиях. | |
| 4 | Страна «ПСИХОЛОГИЯ». | октябрь |
| 5 | Радость. | |
| 6 | Грусть. | |
| 7 | Гнев. Злость. | |
| 8 | Удивление. | |
| 9 | Испуг. Страх | |
| 10 | Спокойствие. | |
| 11 | Стыд, вина | |
| 12 | Самодовольство | |
| 13 | Отвращение, брезгливость | ноябрь |
| 14 | Словарик эмоций. | |
| 15 | Взлохмаченные человечки (Творческое занятие) | |
| 16 | Страна Вообразилия. | |
| 17 | Страна Вообразилия. | |
| 18 | В гостях у сказки. | |
| 19 | Этикет. Внешний вид. | |
| 20 | Этикет. Правила поведения. | |
| 21 | Столовый этикет. | декабрь |
| 22 | Подарочный этикет. | |
| 23 | Гостевой этикет. | |
| 24 | Диагностика. | |
| 25 | Диагностика. | |
| 26 | Волшебные средства понимания. | |
| 27 | Мамины помощники. | Январь |
| 28 | Я и моя семья. | |
| 29 | Я и мои друзья. | |
| 30 | Что такое дружба | |
| 31 | Дружба – это помошь | |
| 32 | Настоящий друг | |
| 33 | С кем хочу дружить | |
| 34 | Какие чувства мешают дружить | Февраль |

| | | |
|----|--|--------|
| 35 | Как помочь грустному человеку | |
| 36 | Как помочь сердитому человеку | |
| 34 | Я и мое имя. | |
| 38 | Страна Я. Черты характера. | |
| 39 | Я расту, я изменяюсь | |
| 40 | Я расту, я изменяюсь | |
| 41 | Я особенный. | |
| 42 | Сила человека – это его сила воли | |
| 43 | Дорога в страну Знаний (серия занятий по развитию ВПФ) | Март |
| 44 | Дорога в страну Знаний | |
| 45 | Дорога в страну Знаний | |
| 46 | Дорога в страну Знаний | |
| 47 | Дорога в страну Знаний | |
| 48 | Дорога в страну Знаний | |
| 49 | Дорога в страну Знаний | |
| 50 | Дорога в страну Знаний | |
| 51 | Дорога в страну Знаний | Апрель |
| 52 | Дорога в страну Знаний | |
| 53 | Дорога в страну Знаний | |
| 54 | Дорога в страну Знаний | |
| 55 | Дорога в страну Знаний | |
| 56 | Итоговая диагностика. | |
| 57 | Итоговая диагностика. | |
| 58 | Открытое занятие. | Май |

3.6. Список нормативных документов

Важность осуществления деятельности кружка по развитию «Хочу все знать» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» городского округа город Салават Республики Башкортостан декларируется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №

1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384».

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. СанПин 2.4.1.3049-13»;

4. Уставом МБДОУ № 22 г. Салавата.

3.7. Перечень литературных источников:

1. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик», СПб: Речь, 2004.
2. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников, М.: ТЦ «Сфера», 2002.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Волгоград: «Учитель», 2015.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Занятие 4. Правила поведения на занятиях.

Цели:

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;
3. развитие навыков культурного общения;
4. развитие произвольности.

Материалы: игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо» (настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»), бланки с заданиями, цветные карандаши.

План:

I этап. Организационный

1.Приветствие

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга разными способами. (пожать руку, сказать словами, кивнуть головой...)

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Буратино.

Буратино: ребята, помогите мне, со мной приключилась беда: никто не хочет со мной играть, почему?!. Все говорят о каких-то правилах поведения.

III этап. Практический

2.Игра «Размышляй-ка»

Психолог обсуждает вместе с детьми несколько примеров из жизни Буратино:

Буратино рассказывает о том, как он отправился на лесное представление, ел в зрительном зале мороженое, испачкал Волчонка и Лисенка, во время спектакля ел конфеты и громко шуршал обертками. Почему все окружающие были недовольны моим поведением? (он не знал правил поведения)

Ребята, давайте поможем Буратино исправиться.

3. Игра «Давай поздороваемся»

Сейчас мы поздоровались. Это первое правило:

Ты приходишь на занятие Будешь ты учиться, в путь!

Поздороваться со всеми Ты сначала не забудь!

Что это значит: что всегда, когда вы куда-то приходите, или кого-то встречаете, нужно обязательно....? (Здороваться)

Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «давай поздороваемся». Мы будем друг друга приветствовать.

Когда я хлопну 1 раз, вы поздороваетесь с помощью рук, вот так. (пожатие)

Когда я хлопну 2 раза, вы будете кивать друг другу головой, вот так.

4. Динамическая пауза «Танец в кругу»

Ты друзей не обижай,
Не дерись и не толкай.

Посмотрим, как вы запомнили это правило. Повторяйте движения за мной! Не забывайте про правило.

Мы играем целый день, Целый день играть не лень.
Ты, смотри, не отставай, Все за нами повторяй.
Мы сейчас пойдем направо, А потом пойдем налево.
В центре круга соберемся, И на место все вернемся.
Мы тихонечко присядем И немножечко приляжем.
Мы поднимемся тихонько, И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ноги, И похлопают ладони.
Повернемся мы направо, Не начать ли все сначала?

Упражнение повторить несколько раз.

5. Игра «Кто позвал?»

Никому ты не груби,
Всех по имени зови.

Что это означает? Не красиво и не культурно обзываться, всех надо называть по имени. И чтобы проверить насколько хорошо вы это усвоили и запомнили имена друг друга, мы сыграем в интересную игру. Даша встает в центр круга. Все остальные вокруг него. Затем мы идем по кругу, приговаривая.

Вот играли мы, играли, А теперь в кружочек встали.
Даша глазки закрывай, Кто позвал тебя - узнай!

Один из игроков говорит: "Здравствуй, Даша!" В ответ водящий называет его имя. Если он угадал, то меняются местами с кричавшим: если же нет, игра продолжается.

6. Подвижная игра «Пожалуйста»

Вот еще одно правило:

Будем мы учиться слушать, Когда кто-то говорит.
Говорить ты будешь только, Когда друг твой замолчит.
Слушайте вы взрослого очень все внимательно,
И получится у вас все просто замечательно.

Что это значит? Взрослого нужно внимательно слушать, не перебивать, тогда все вы сделаете правильно. Когда друг или другой взрослый говорит. Перебивать его некрасиво, надо подождать пока он закончит говорить и тогда сказать.

Ребята, давайте вспомним волшебные вежливые слова. (вспоминаем и называем)
Молодцы!

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу это волшебное слово, вы просто будете стоять на месте и нечего выполнять не будете. Понятно? Будьте очень внимательны. Попробуем.

Поднимите правую руку пожалуйста и т.д.

Присядьте; Встаньте; Попрыгайте; Улыбнитесь; Покружитесь; Похлопайте в ладоши;
Поднимите левую руку; Встаньте на одну ногу; Разведите руки в стороны.

7. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках)

Помогите Буратино исправиться. Посмотрите и скажите хорошо или плохо он поступает. Картинки, на которых он поступает плохо, зачеркните.

(Ребята по очереди рассказывают ситуацию, изображенную на картинке, и рассуждают хорошо это или плохо.)

Буратино: правила, значит делать правильно.

Ребята, а на ваших занятиях существуют правила поведения?

8. Пальчиковая гимнастика

| | |
|---|---|
| Мы делили апельсин! Много нас А он один Эта долька для котят Эта долька для утят Эта долька для ужа Эта долька для чижка Эта долька для бобра А для волка кожура! Разозлился волк -- беда, Разбегайтесь кто куда! | кулачок- "апельсин" перед собой левая рука растопырена -- это "мы" взгляд переводим на кулак отгибаем один пальчик отгибаем другой пальчик отгибаем третий пальчик четвертый пятый встряхиваем бывшим кулаком -- словно кожурой руки прячем за спину |
|---|---|

9 . Задание «Дорисуй» (на бланках)

Буратино хочет исправить ошибки художника. Помогите Буратино дорисовать рисунок

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

На этом наше занятие закончилось, мне осталось сказать вам еще одно правило. Думаю, вы догадываетесь, что это за правило.

Вот занятие прошло, До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания!»

Нам, ребята, пора. Молодцы! Очень надеюсь, что вы будете использовать все правила, с которыми познакомились. Познакомьте своих родителей с ними. До свидания!

Занятие 12

Тема: Восприятие свойств предметов.

Цели:

- развитие восприятия свойств предметов;
- развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);
- развитие внимания (зрительное, слуховое);
- развитие воображения и логического мышления.

Материалы: игрушка Филин, схема «свойства предметов» (на ней в виде рисунков изображены противоположные свойства предметов, например для пары «тяжелый-легкий» слева могут быть кирпичи, справа подушка), бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики-фигуры из пеноплена, музыкальное сопровождение.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть! Предлагаю поздороваться и поприветствовать друг друга.

Ритуал приветствия « Здравствуйте!» (здравляемся по именам, приветствуем наших помощников)

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Филин

Давайте отгадаем загадку и узнаем сегодняшнего гостя.

Всю ночь летает – Мышей добывает.

А станет светло – Спать летит в дупло.

(Филин)

И в лесу, заметьте, дети, есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих Мыши, прячутся, дрожа!

Очень уж суровы ... (*филины и совы*)

Появляется Филин. Здороваются с ребятами и показывает мешочек с игрушками.

- Посмотрите, что Филин сегодня вам принес на занятие (достаем игрушки). Давайте позовем наших помощников. Каких? Глазки и ручки – вот наши помощники. Как они нам помогут?

2. Работа со схемой

Филин знакомит детей со схемой. См. материалы.

III этап. Практический

3. Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему)

- Маленький тяжелый слоник,
- Большой мягкий слон,
- Маленький зеленый кубик,
- Маленькая металлическая машинка,
- Большой белый мягкий заяц
- Маленький белый мишка,
- Большая пластмассовая пирамидка,
- Маленькая пластмассовая пирамидка,
- Маленькая деревянная куколка треугольной формы

4.Игра «Назови»

Сейчас посмотрим, насколько вы внимательны и наблюдательны. Встанем в круг. Я бросаю вам мяч и называю какое-то свойство предмета, например прозрачный, а вы мне должны назвать сам предмет, обладающий этим свойством, например, прозрачное стекло. *Мягкий, Гладкий, Жесткий, Тяжелый, Легкий, Деревянный, Шершавый, Непрозрачный, Сухой, Мокрый.*

5. Динамическая пауза

Вспомните легкое насекомое (бабочка), а кто может быть тяжелее бабочки? (пусть будет жаба). Покажите, как летает бабочка: легко, легко ее несет ветерок. А как тяжело будет плюхаться в воду жаба? (показали)

Теперь, когда я покажу вам картинку с бабочкой, вы изображаете, как легко летает бабочка. Когда вы увидите изображение жабы, тяжело попрыгаете, как большая жаба

6. Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке)

Но перед тем, как выполнить задание давайте позовем наших помощников. Каких? Позовем ручки.
Давайте сделаем для наших помощников зарядку.

| | |
|--|---|
| Вот помощники мои Как их хочешь поверни, Раз, два, три, четыре, пять – Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немножко, Но дадим им отдохнуть. Постучали, повертели, А теперь, ребята, в путь! | <i>стоя, руки вперед, пальцы растопырить ладони вверх, вниз, пальцы сжимаем, разжимаем</i> <i>руки вперед, вверх, вперед, в стороны, вперед к плечам, локти прижать к туловищу, поворот 3 хлопка в ладони, 3 круговых движения кистями, сжимаем, разжимаем кулаки</i> <i>легкие взмахи кистями рук 3 хлопка в ладони, 3 круговых движения кистями, сели за столы, положили руки</i> |
|--|---|

Раскрась предмет, который тяжелее.

7. Задание «Раскрась лишний предмет» (на бланке)

Давайте, ребята, покажем Филину, как хорошо мы с вами знаем разные свойства предметов.

Раскрасьте в каждой группе лишний предмет. (Раз мы с вами говорим о свойствах предметов, то и лишний предмет будет иметь свойство, которое отличается от свойств других).

Проговорили, проверили правильность выполнения задания.

8. Игра «Скажи наоборот»

Психолог бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет понятие, ребенок должен назвать противоположное понятие.

Мягкий, тяжелый, горячий, большой, непрозрачный, сухой, бесцветный.

9. Задание «Холодно-горячо» (на бланке)

Найди на карточке лишний предмет. Объясни свой выбор.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Вместе с Филином дети подводят итоги занятия, делятся впечатлениями.

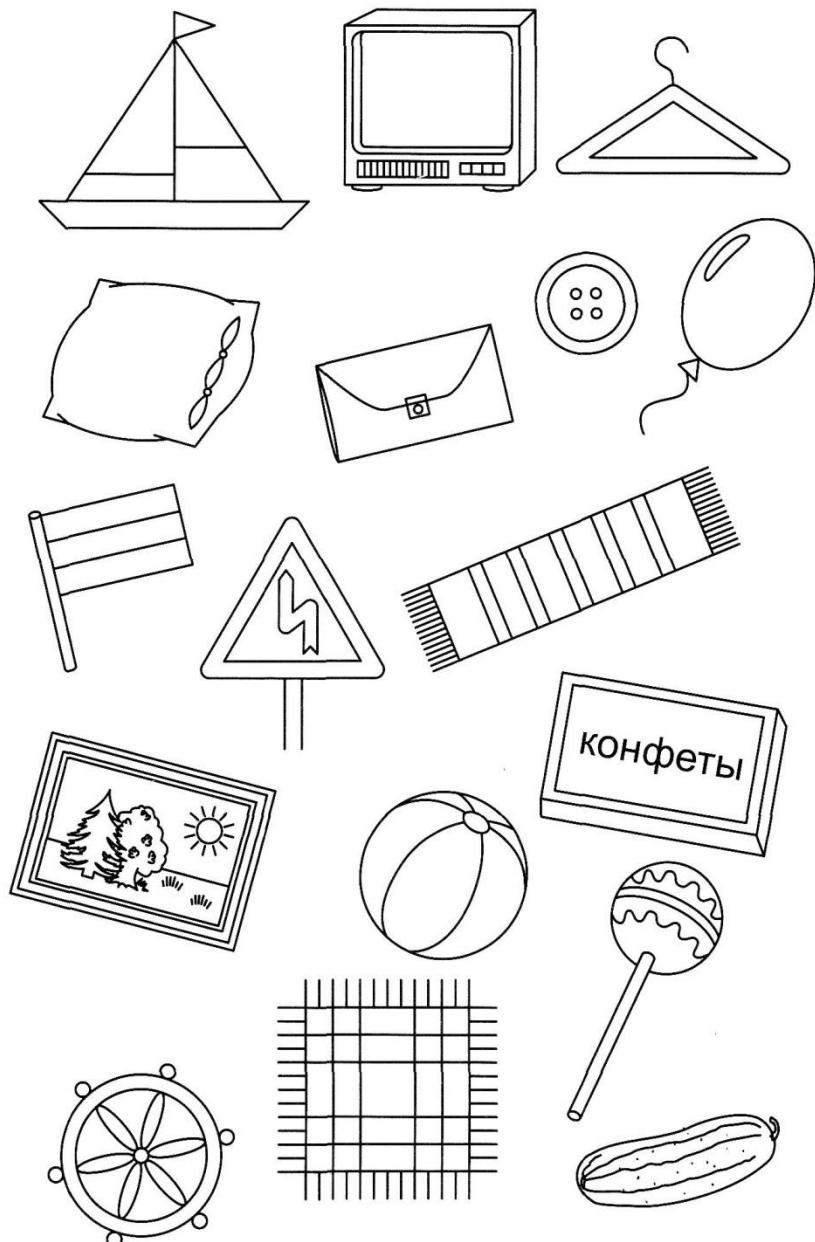
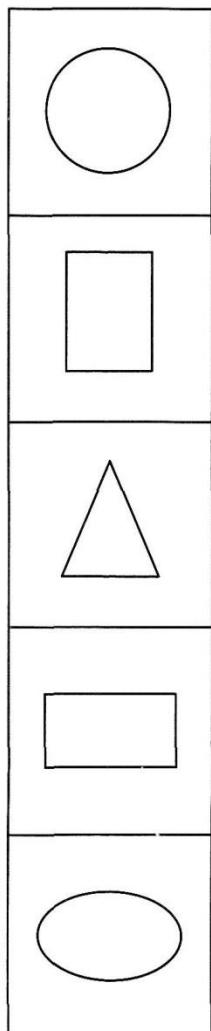
Психолог вместе с детьми взявшись за руки, прощаются

Мы многое сумели! Мы многое успели!

А помогла нам дружба! Ведь дружными быть нужно!

(дети говорят «Мы молодцы!» и обнимаются)

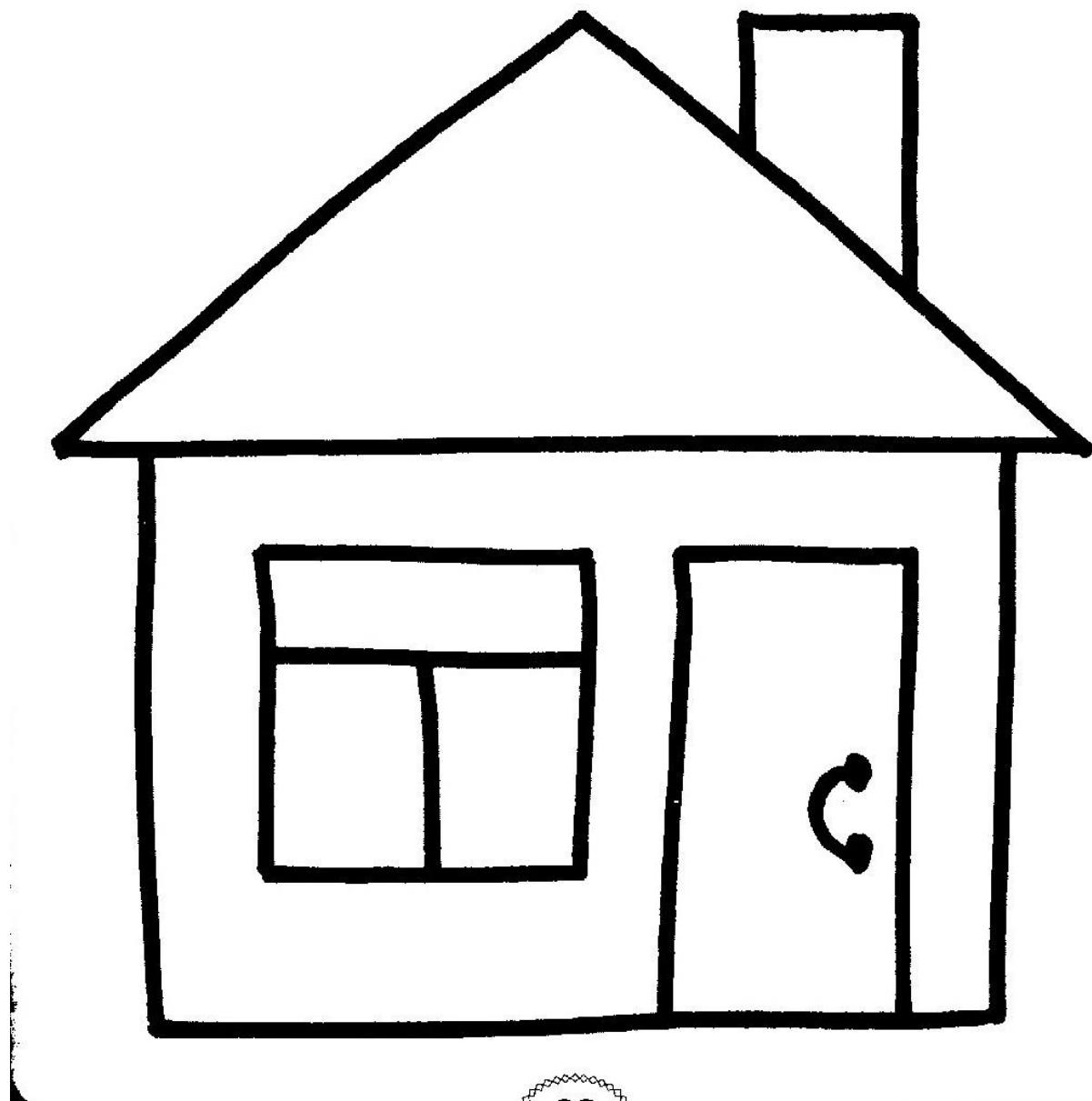
Какой формы эти предметы? Соедини линией предмет и форму, на которую он похож.



Вн

Задание «Деревенька»

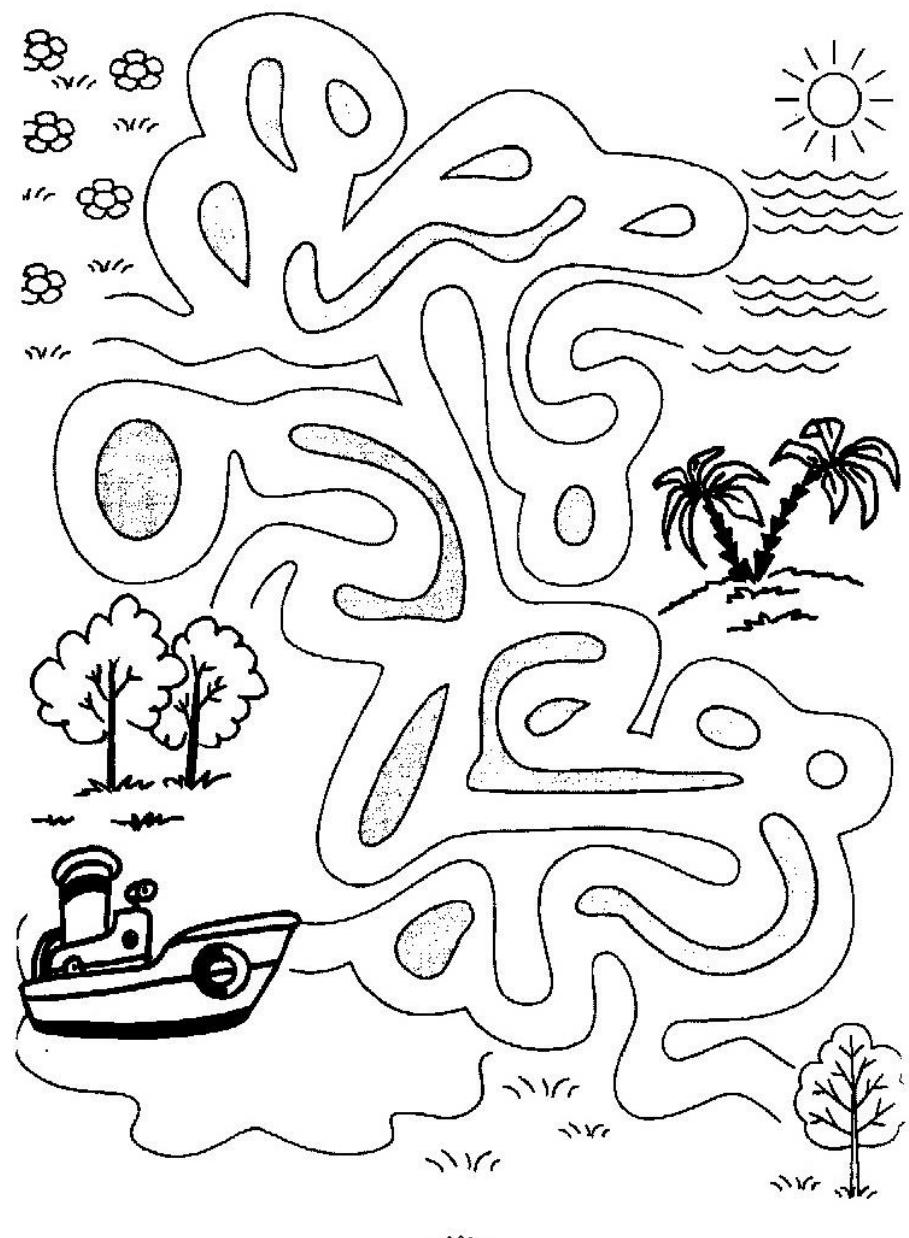
Раскрась домик Ушастика: крышу синим цветом, стены — желтым, дверь — коричневым.



Ви

Задание «Лабиринт»

Помоги кораблику пришалить к острову.



Прощито, пронумеровано и скреплено печатью

19 (*Дархана Рузим*) лист 6

Заведующий МБДОУ № 22 г. Салавата

Г.М. Мартынова



Martynova